浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2024年版）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | | 何善蒙 | | 性 别 | 男 | | 出生年月 | 1977.12 |
| 所在单位 | | 哲学学院 | | 政治面貌 | 中共党员 | | 进校年月 | 2005.7 |
| 现专业技术职务 | | 教授 | | 研究方向 | 中国哲学 | | 手 机 | 13777469845 |
| 从事教育教学工作 19 年，其中，在浙大工作 19 年 | | | | | | | | |
| **工**  **作**  **简**  **历** | 起止时间 | | 工作单位 | | | 从事工作 | | |
| 2005.7—2007.8 | | 浙江大学人文学院 | | | 博士后研究 | | |
| 2007.9—2021.11 | | 浙江大学人文学院 | | | 副教授、教授 | | |
| 2021.11— | | 浙江大学哲学学院 | | | 教授 | | |
| **一、主要教育教学情况** | | | | | | | | |
| **（一）学生培养情况**  1.指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）  本人长期担任本科生学业导师，**目前共指导本科生近60人，在读本科生9人。**在我所带的本科生中，有两名获得了唐立新奖学金（这是浙江大学最高的奖学金之一），多名本科生发表学术论文，并由此坚定了学术兴趣。同时，我基本上每年都担任本科生的毕业论文指导教师以及学生SRTP指导，近五年来指导本科生近10人，均以优良成绩毕业；指导SRTP和科创项目10项（其中国家级1项，省级3项）。除了在学业上指导学生之外，还积极创造机会带领同学参与社会实践并获评浙江⼤学2016年暑期⼤学⽣社会实践活动优秀指导教师”，指导团队参加“挑战杯”（获省赛银奖一项，校赛二等奖一项），此外还曾担任国学社、欣时社团以及脱口秀俱乐部等多个学生社团的指导教师。   1. 培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）     **本人目前有在读博士5名，硕士4名，已毕业博士6名，硕士20名。**对于研究生培养，本人都是亲历亲为、全过程关注，就总体效果来说，我的研究生基本上都能够按期毕业，尤其是博士研究生。我所带的研究生在学业上积极努力，基本上都获得了学校各级奖学金，硕士研究生**赵琳**更是获得了**2018年浙江大学竺可桢奖学金。**本团队的研究生不仅在学术上取得了非常好的成绩，而且在服务社会、相应国家战略的方面也有积极的表现，去年毕业的博士生**乙小康**就放弃了南方优厚的待遇，任职四川省委宣传部，**支援西部建设**。   1. 担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况   本人曾长期担任班主任、德育导师以及学业导师的学生，在总体思政的表现是非常不错的。所带的班级获评学校五星党支部、团支部以及优秀党员等等。两次被评为浙江大学优秀研究生德育导师（2017，2022），获评浙江大学第七届三育人标兵、浙江省三育人先进个人（2014） | | | | | | | | |
| **（二）课堂教学**  1.主讲课程情况：  课程名称，起止时间，本人实际承担课堂教学工作情况，授课对象，总学生数，一流专业、一流/精品/优质课程建设情况：  申请人承担了大量的教学任务，工作量饱满。**近五年来，承担本科课程共4门课程，累计课时数1648，**授课人数在2000人左右，均为本科生基础课程。**承担研究生课程3门，一门基础课，两门选修课，累计课时数320。**主讲课程《先秦诸子思想》，入选首批国家一流本科课程（线上），2019年浙江省省级精品在线开放课程，2019年浙江省“互联网+教学”优秀案例（二等奖）；《中国哲学原著研读》课程，获评2019年浙江大学一流本科课程（线下），2021年，浙江省一流本科课程（线下）。目前共有**三门校级一流本科课程**（《先秦诸子思想》、《中国哲学原著研读》、《中国哲学史II》），**三门省级一流本科课程**（《先秦诸子思想》、《中国哲学原著研读》、《先秦诸子思想》线上线下混合），**一门国家一流本科课程**（《先秦诸子思想》），**一门课程入选“学习强国”**（《先秦诸子思想》）。   1. 先秦诸子思想：2012年开始至今，每个学期均开课，为通识核心课程，面向全校本科生，每学期课时数64，总学生数2500左右，**合计课时1408**；2019年入选浙江省精品课程，2020年入选首批国家一流本科课程； 2. 中国哲学原著：自2008开始至今（中间有更改名称），本科生专业基础课，每学期课时数为80（2022年后调整为32学时），总学生数500左右，**合计课时992，**2021年入选浙江省一流本科课程； 3. 中国哲学史：自2008年开始2021（中间有更改名称），本科生大类课、专业课，每学期课时数64，总学生数约1200左右，**合计课时896**； 4. 中国哲学史II，自2016年至今，本科生专业基础课，每学期课时48，总学生数约500左右，**合计课时288**； 5. 魏晋玄学专题研究，自2009年开始至今，研究生专业选修课，每年秋季学期开课，32课时，总学生数120左右，**合计课时448**； 6. 中国哲学原著，自2016年开始至今，研究生专业选修课，每年春季学期开课，32学时，总学生人数约60人，**合计课时224**； 7. 中西哲学经典原著精读，自2014年开始至今，研究生学位课，本人为课程负责人承担16学时（总计64学时），每年秋冬开课，总人数约400，**合计课时160**。   2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）  课程名称，起止时间，本人承担的课堂教学工作情况，授课对象，选课人数，其他影响力指标  1、传统文化与现代化，主讲人，国家发改委精品课程，2010年上线，总共10讲；  2、孔子与儒学传统，主讲人，国家精品视频公开课，2014年上线，总共6讲；  3、王充及其哲学，主讲人，教育部马工程精彩一课，2015年；  4、《道德经》的智慧解读，中组部网络精品课程，2023年上线，总共10课时。 | | | | | | | | |
| **（三）教学理念、教学方法与手段**  1.教育教学理念  申请人的基本教学理念是“给人快乐，给人希望，给人方便，给人信心”，这个观念是源于星云法师所倡导的“四给”，也是申请人在担任本科生班主任、导师、新生之友、研究生德育导师以及研究生导师的工作中不断确立的。  “给人快乐”，这是导学氛围的营造。良好的相处环境，对于每一个人来说，都是非常重要的，尤其是在这个竞争越来越激烈的时代。良好的导师团队氛围，对于同学的成长来说，也是至为重要的，这也是同学能够安心学习、生活的根本保证。导师团队经常通过聚餐、远足、打牌等团队活动形式，让同学们真正感受到一种快乐、放松的氛围。  “给人希望”，这是对学术兴趣的引导。兴趣是最好的老师，对于学术研究来说，尤其重要。但是，兴趣的树立以及坚持，都需要能够看到希望。导师团队积极创造各种机会，比如读书讨论会、团队交流、学术报告会等形式，鼓励同学积极参加学术活动，尤其是通过撰写文章，参加正式学术会议，对同学来说，这就是信心不断确立的一个过程。而在不断地参与过程中，自然就会看到希望。  “给人方便”，这是对同学个性的尊重。我们常说没有教不会的学生，只有不会教的老师，这个话充分的说明，老师对于同学个性尊重的重要性，我们古代强调的因材施教，就是这个意思。导学团队特别注重对于同学个性的尊重，强调有针对性的引导。  “给人信心”，这是对同学成绩的认可。现代社会的竞争压力很重，同学也是如此，不仅有繁重的学业压力，也有沉重的心理负担。在这种情况下，很多时候需要对学生积极鼓励，这样才能让同学在学业负担和心理压力之间找到一种良好的平衡，从而以更加积极的、更加自信的姿态来面对生活中的各种挑战。   1. 教学改革情况（如教学内容、教学方法、教学手段更新等）   申请人从事的是中华优秀传统文化的教学与研究工作，弘扬和传承优秀传统文化是当前的重要任务，那么如何有效地进行弘扬和传承呢？对于教师来说，这就需要在有效力和有影响力的教学方式中加以落实。在十余年的教学过程中，申请人积极探索和总结，**形成了具有自身特色的三步提问教学法，“三步提问教学法”即所有教学过程可以围绕三个步骤的提问展开：是什么、为什么以及怎么样**。经过十年的不断尝试与调整，“三步提问教学法”取得良好的教学效果。“三步提问教学法”即所有教学过程可以围绕三个步骤的提问展开：是什么、为什么、怎么样。**“是什么”，是一个知识目标的问题，**其核心在于准确、有效地传递教学内容。**“为什么”，是一个能力目标的问题，**其目的在于培养学生自我思考问题和解决问题的能力。**“怎么样”，是一个价值选择的问题**，即假如我处于这样的情境中，我会怎样去处理该问题。用沉浸式情景还原的方式帮助学生培养独立思考的习惯、提高理性批判的能力，让学生脱离时代因素，真正切实体会古人生存之情境，**培养学生对传统文化“同情”之理解。**经过十年的不断尝试与调整，“三步提问教学法”取得良好的教学效果。 | | | | | | | | |
| **（四）教材**  1、《先秦诸子导读》，商务印书馆2015年出版，2017年、2020年重印，目前教材修订版列入2022年浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目。  2、《周易导读》，高等教育出版社，2020年9月。 | | | | | | | | |
| **（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）**  **1.教改项目**（不超过3项）：  项目名称、项目来源、经费总额 起止时间、本人排名/总人数  1、先秦诸子思想，国家一流本科课程，2020年  2、孔子与儒学传统，国家精品视频公开课，2014年  3、王充及其哲学，教育部马工程精彩一课，2015年  **2.教改论文**（不超过5项）：  名称，期刊（出版社），时间，本人排名/总人数，其他  《以“三步提问教学法”为中心的中华传统文化类课程教学创新实践》，《高教学刊》，2024年待刊，核心期刊，1/2  **3.教学成果奖**（不超过3项）：  成果（奖励）名称，授予单位，获奖年月，本人排名/总人数  **4.主要教学类荣誉**（不超过5项）：  本人曾获浙江大学三育人标兵、浙江省三育人先进个人，浙江大学优秀研究生德育导师，2022年浙江大学第二届教学创新大赛一等奖，浙江省教学创新大赛特等奖，第二届全国教学创新大赛三等奖。  **5.其他**： | | | | | | | | |