

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2024 年版）

姓 名	何善蒙	性 别	男	出生年月	1977.12
所在单位	哲学学院	政治面貌	中共党员	进校年月	2005.7
现专业技术 职务	教授	研究方向	中国哲学	手 机	13777469845

从事教育教学工作 19 年，其中，在浙大工作 19 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	2005.7—2007.8	浙江大学人文学院	博士后研究
	2007.9—2021.11	浙江大学人文学院	副教授、教授
	2021.11—	浙江大学哲学学院	教授

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1. 指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）

本人长期担任本科生学业导师，目前共指导本科生近 60 人，在读本科生 9 人。在我所带的本科生中，有两名获得了唐立新奖学金（这是浙江大学最高的奖学金之一），多名本科生发表学术论文，并由此坚定了学术兴趣。同时，我基本上每年都担任本科生的毕业论文指导教师以及学生 SRTP 指导，近五年来指导本科生近 10 人，均以优良成绩毕业；指导 SRTP 和科创项目 10 项（其中国家级 1 项，省级 3 项）。除了在学业上指导学生之外，还积极创造机会带领同学参与社会实践并获评浙江大学 2016 年暑期大学生社会实践活动优秀指导教师，指导团队参加“挑战杯”（获省赛银奖一项，校赛二等奖一项），此外还曾担任国学社、欣时社团以及脱口秀俱乐部等多个学生社团的指导教师。

2. 培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

本人目前有在读博士 5 名，硕士 4 名，已毕业博士 6 名，硕士 20 名。对于研究生培养，本人都是亲历亲为、全过程关注，就总体效果来说，我的研究生基本上都能够按期毕业，尤其是博士研究生。我所带的研究生在学业上积极努力，基本上都获得了学校各级奖学金，硕士研究生赵琳更是获得了 2018 年浙江大学竺可桢奖学金。本团队的研究生不仅在学术上取得了非常好的成绩，而且在服务社会、相应国家战略的方面也有积极的表现，去年毕业的博士生乙小康就放弃了南方优厚的待遇，任职四川省委宣传部，支援西部建设。

3. 担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

本人曾长期担任班主任、德育导师以及学业导师的学生，在总体思政的表现是非常不错的。所带的班级获评学校五星党支部、团支部以及优秀党员等等。两次被评为浙江大学优秀研究生德育导师（2017，2022），获评浙江大学第七届三育人标兵、浙江省三育人先进个人（2014）

（二）课堂教学

1. 主讲课程情况：

课程名称，起止时间，本人实际承担课堂教学工作情况，授课对象，总学生数，一流专业、一流/精品/优质课程建设情况：

申请人承担了大量的教学任务，工作量饱满。近五年来，承担本科课程共 4 门课程，累计课时数 1648，授课人数在 2000 人左右，均为本科生基础课程。承担研究生课程 3 门，一门基础课，两门选修课，累计课时数 320。主讲课程《先秦诸子思想》，入选首批国家一流本科课程（线上），2019 年浙江省省级精品在线开放课程，2019 年浙江省“互联网+教学”优秀案例（二等奖）；《中国哲学原著研读》课程，获评 2019 年浙江大学一流本科课程（线下），2021 年，浙江省一流本科课程（线下）。目前共有三门校级一流本科课程（《先秦诸子思想》、《中国哲学原著研读》、《中国哲学史 II》），三门省级一流本科课程（《先秦诸子思想》、《中国哲学原著研读》、《先秦诸子思想》线上线下混合），一门国家一流本科课程（《先秦诸子思想》），一门课程入选“学习强国”（《先秦诸子思想》）。

1、先秦诸子思想：2012 年开始至今，每个学期均开课，为通识核心课程，面向全校本科生，每学期课时数 64，总学生数 2500 左右，合计课时 1408；2019 年入选浙江省精品课程，2020 年入选首批国家一流本科课程；

2、中国哲学原著：自 2008 年开始至今（中间有更改名称），本科生专业基础课，每学期课时数为 80（2022 年后调整为 32 学时），总学生数 500 左右，合计课时 992，2021 年入选浙江省一流本科课程；

3、中国哲学史：自 2008 年开始 2021（中间有更改名称），本科生大类课、专业课，每学期课时数 64，总学生数约 1200 左右，合计课时 896；

4、中国哲学史 II，自 2016 年至今，本科生专业基础课，每学期课时 48，总学生数约 500 左右，合计课时 288；

5、魏晋玄学专题研究，自 2009 年开始至今，研究生专业选修课，每年秋季学期开课，32 课时，总学生数 120 左右，合计课时 448；

6、中国哲学原著，自 2016 年开始至今，研究生专业选修课，每年春季学期开课，32 学时，总学生人数约 60 人，合计课时 224；

7、中西哲学经典原著精读，自 2014 年开始至今，研究生学位课，本人为课程负责人承担 16 学时（总计 64 学时），每年秋冬开课，总人数约 400，合计课时 160。

2. 其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

课程名称，起止时间，本人承担的课堂教学工作情况，授课对象，选课人数，其他影响力指标

- 1、传统文化与现代化，主讲人，国家发改委精品课程，2010 年上线，总共 10 讲；
- 2、孔子与儒学传统，主讲人，国家精品视频公开课，2014 年上线，总共 6 讲；
- 3、王充及其哲学，主讲人，教育部马工程精彩一课，2015 年；
- 4、《道德经》的智慧解读，中组部网络精品课程，2023 年上线，总共 10 课时。

（三）教学理念、教学方法与手段

1. 教育教学理念

申请人的基本教学理念是“给人快乐，给人希望，给人方便，给人信心”，这个观念是源于星云法师所倡导的“四给”，也是申请人在担任本科生班主任、导师、新生之友、研究生德育导师以及研究生导师的工作中不断确立的。

“给人快乐”，这是导学氛围的营造。良好的相处环境，对于每一个人来说，都是非常重要的，尤其是在这个竞争越来越激烈的时代。良好的导师团队氛围，对于同学的成长来说，也是至为重要的，这也是同学能够安心学习、生活的根本保证。导师团队经常通过聚餐、远足、打牌等团队活动形式，让同学们真正感受到一种快乐、放松的氛围。

“给人希望”，这是对学术兴趣的引导。兴趣是最好的老师，对于学术研究来说，尤其重要。但是，兴趣的树立以及坚持，都需要能够看到希望。导师团队积极创造各种机会，比如读书讨论会、团队交流、学术报告会等形式，鼓励同学积极参加学术活动，尤其是通过撰写文章，参加正式学术会议，对同学来说，这就是信心不断确立的一个过程。而在不断地参与过程中，自然就会看到希望。

“给人方便”，这是对同学个性的尊重。我们常说没有教不会的学生，只有不会教的老师，这个话充分的说明，老师对于同学个性尊重的重要性，我们古代强调的因材施教，就是这个意思。导学团队特别注重对于同学个性的尊重，强调有针对性的引导。

“给人信心”，这是对同学成绩的认可。现代社会的竞争压力很重，同学也是如此，不仅有繁重的学业压力，也有沉重的心理负担。在这种情况下，很多时候需要对学生积极鼓励，这样才能让同学在学业负担和心理压力之间找到一种良好的平衡，从而以更加积极的、更加自信的姿态来面对生活中的各种挑战。

3. 教学改革情况（如教学内容、教学方法、教学手段更新等）

申请人从事的是中华优秀传统文化的教学与研究工作，弘扬和传承优秀传统文化是当前的重要任务，那么如何有效地进行弘扬和传承呢？对于教师来说，这就需要在有效力和有影响力的教学方式中加以落实。在十余年的教学过程中，申请人积极探索和总结，形成了具有自身特色的**三步提问教学法**，“**三步提问教学法**”即所有教学过程可以围绕三个步骤的提问展开：**是什么、为什么以及怎么样**。经过十年的不断尝试与调整，“三步提问教学法”取得良好的教学效果。“三步提问教学法”即所有教学过程可以围绕三个步骤的提问展开：

是什么、为什么、怎么样。“是什么”，是一个知识目标的问题，其核心在于准确、有效地传递教学内容。“为什么”，是一个能力目标的问题，其目的在于培养学生自我思考问题和解决问题的能力。“怎么样”，是一个价值选择的问题，即假如我处于这样的情境中，我会怎样去处理该问题。用沉浸式情景还原的方式帮助学生培养独立思考的习惯、提高理性批判的能力，让学生脱离时代因素，真切体会古人生存之情境，培养学生对传统文化“同情”之理解。经过十年的不断尝试与调整，“三步提问教学法”取得良好的教学效果。

（四）教材

- 1、《先秦诸子导读》，商务印书馆 2015 年出版，2017 年、2020 年重印，目前教材修订版列入 2022 年浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目。
- 2、《周易导读》，高等教育出版社，2020 年 9 月。

（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1.教改项目（不超过 3 项）：

项目名称、项目来源、经费总额 起止时间、本人排名/总人数

- 1、先秦诸子思想，国家一流本科课程，2020 年
- 2、孔子与儒学传统，国家精品视频公开课，2014 年
- 3、王充及其哲学，教育部马工程精彩一课，2015 年

2.教改论文（不超过 5 项）：

名称，期刊（出版社），时间，本人排名/总人数，其他

《以“三步提问教学法”为中心的中华传统文化类课程教学创新实践》，《高教学刊》，2024 年待刊，核心期刊，1/2

3.教学成果奖（不超过 3 项）：

成果（奖励）名称，授予单位，获奖年月，本人排名/总人数

4.主要教学类荣誉（不超过 5 项）：

本人曾获浙江大学三育人标兵、浙江省三育人先进个人，浙江大学优秀研究生德育导师，2022 年浙江大学第二届教学创新大赛一等奖，浙江省教学创新大赛特等奖，第二届全国教学创新大赛三等奖。

5.其他：