

浙江大学永平奖教金候选人推荐表

姓 名	梁君英	性别	女	国籍	中国	出生年月	1974.10
所在单位	外语学院	进校年月		1996.7	从事教学工作年限	21 年	
最后学历	2012 年 3 月 毕业于浙江大学心理学专业					最高学位及	博士
政治面貌	中共党员	现任专业技术职务	教授	主要研究方向	心理语言学、翻译学		
办公电话	88206044	手机	13588159609	E-mail	jyleung@126.com		
主要学习、工作简历							
起止时间	学习/工作单位			所学专业/从事工作			
2002.8 至今	浙江大学外语学院			教学、科研、社会服务			
2009-2010.11	美国加州伯克利分校语言学系			访问学者			
2006 – 2012.3	浙江大学心理系			在职攻读博士学位			
1999.9--2002	广东外语外贸大学英文学院			攻读硕士学位			
1996.7--1999	原浙江农业大学公外部			教学、科研、社会服务			
1992.9--1996.	浙江师范大学外语系			本科学习			
主要教学情况（按时间顺序排列）							
一、课堂教学工作							
起止时间	课程名称	课程类别	课堂教学时数	授课对象	教学评价（等级）		
2016.9– 2017.1	大学英语 IV	全校通识课	128	本科生	优		
2016.11- 2017.1	心理语言学	研究生必修课	32	研究生	未考核		
2016.9- 2016.11	翻译与认知	研究生选修课	32	研究生	未考核		
2016.3– 2016.7	口译	全校通识课	64	本科生	优		
2016.3– 2016.7	大学英语 IV	全校通识课	128	本科生	优		
2015.9– 2016.1	大学英语 III	全校通识课	128	本科生	优		
2015.11- 2016.1	心理语言学	研究生必修课	32	研究生	未考核		

2015.9- 2016.11	翻译与认知	研究生选修课	32	研究生	未考核
2015.3- 2015.7	大学英语 IV	全校通识课	128	本科生	优
2015.3- 2015.7	口译	全校通识课	64	本科生	优
2014.9- 2015.1	大学英语 IV	全校通识课	128	本科生	优
2014.11- 2015.1	心理语言学	研究生必修课	32	研究生	未考核
2014.9- 2014.11	翻译与认知	研究生选修课	32	研究生	未考核

二、担任班主任、德育导师或辅导员情况（按时间顺序排列）

起止时间	担任角色	班级名称	班级人数	考核结果
--				
--				
--				
--				
--				
--				
--				
--				

三、其他教学工作情况（包括指导学生情况）

2014.9-2017.3 共指导：

- 1、本科生 6 名，其中李劼新同学获 2015 年学生科研训练国创项目；
- 2、硕士生 10 名，其中王云桥同学获国家奖学金。
- 3、博士生 1 名。

教书育人事迹介绍（2000 字以内）

我是一名师范毕业生。

1992 年走进本科的第一天，就清楚地意识到八个字的分量：身正为师，行高为范；

1996 年本科毕业，我直接走进了大学英语的课堂，2017 年迎来从教二十一周年。

我热爱教学，这是一份发自内心的喜欢，是源自师范教育的使命，是为了感激一路上同行的老师、同事、同学！

爱上基础课 梁君英

我在浙江大学二十一年，主要从事基础课教学，担任《大学英语 II~V》、《英语口语》本科教学，还承担《心理语言学》与《翻译与认知》两门研究生课程。二十一年，期间也有外出进修、出国访学，但持久不变的是我喜欢的一个身份：我是一名基础课老师。我是大学英语教学团队的一份子：教学工作量饱满、教学质量优秀、一直活跃在浙江大学新生的记忆里。

第一方面：个人教学优秀

(1) 教学理念清晰：APP

A 代表 Arouse Curiosity（激发好奇心）。任何的科学发展与社会进步，很大程度上源于我们的**好奇心**。同样，只有当学生对一门课程充满好奇心，才会情绪饱满地走进我们的课堂。

P 代表 Promote Passion（提升热情）。如果说好奇心是探索世界与知识的第一步，那么热情将是持续努力源源不断的动力。

P 代表 Present our Personal Best（呈现最好的自己）。这是一个最美好的时代，也是一个最让人感觉到信息压力的时代，呈现最好的自己，无论是对个人、团体、国家来说，都是至关重要的。

(2) 教学执行层面合理：从APP到课堂实际操作

为了确保教学理念能够执行到教学实际中去，我用心做到以下三点：

第一、选择课堂材料注重新颖，真实，多样性：听力材料大多来自BBC，NPR，CNN或TED Talks。

第二、课堂活动形式多样，充分培养与促进学生的自主学习能力，并逐步稳定地形成独立学习（快速阅读，听力，写作）、配对练习（快速交换观点）、小组讨论（陈述个人观点，

表达同意或分歧)等“三位一体”的教学形式。

第三、强化学生语言表达的训练, 努力提升三方面的能力: 1、快速获取信息能力: 快速阅读, 快速汇报阅读结果—文献阅读; 2、两分钟连续发言能力: 简单、清晰、重点突出; 3、论述文写作能力: 深入、逻辑清晰、有理有据。

(3) 教学与科研: 一个系统工程

教学与科研不是此消彼长的关系, 是一个系统工程。科学研究的成果可以反哺教学, 而教学中发现的问题将会推动科研的进一步发展。在承担《英语口语译》公选课的时候, 我结合自己的国家社科基金与教育部人文社科项目的研究, 对同样英语水平不同口译训练水平的学生进行了口译能力发展轨迹的研究。研究结果显示, 系统的口译课堂教学能够显著地改变学生的工作记忆容量, 而且会提升工作记忆与阅读绩效之间的相关性。该发现也为系统的口译课程建设提供了很好的辅佐证据。

(4) 教学质量优秀: 优秀率接近 100%

大学英语课堂并不仅仅只是一个提升语言能力与沟通能力的平台, 更是学生彼此交流、彼此合作、发现自己、学会理解与包容的地方。经不完全统计, 英语课是 68-80%浙大新生的第一节课, 可以说浙大课堂教学的初始印象与英语课存在高相关。因此我充分发挥自己的师范教育以及心理学学科背景, 通过细致地观察学生的面部表情快速识别学生的诉求, 通过用心记住学生的名字显著地让他们感觉到来自老师的尊重与认同, 通过细致具体地表扬学生的语言表达充分肯定他们的语言能力以及发展潜力。长期的用心与专注教学, 也给我带来了丰厚的成绩。从 2009 年秋冬学期到现在整整七年, 教学评估优秀率接近 100%。

第二方面: 团队合作优秀

学院层面:担任大学英语教学基层组织的核心教师, 和年轻老师们分享大学英语课堂的教学经验以及参加教学竞赛的心得体会; 组织学院层面的教育教学大讨论, 讨论教学与科研的关系; 参与指导参加学校青年教师教学技能比赛。

学校层面:参与浙江大学 2013 年青年教师教学竞赛, 获得人文社科组第一名; 两次参与组织并主持工会与学校教师发展中心联合推出的“师说”系列, 讨论“今天, 我们如何当老师”、“教师最大的成就是学生”, 即将主持 2017 年 4.13 日举行的“立德树人、德育为先”沙龙。

校外层面:代表学校参与 2013-2014 年度浙江省高校第八届青年教师教学技能竞赛, 获人文社科组特等奖。

第三方面、持续改进优秀度

教学是高校教师的使命，是人才培养的重中之重。一直以来，我坚持两个“相结合”的原则来不断完善自己的教学实践，并努力踏踏实实地贯彻下去。

原则一：教学与科研相结合。教学相长，相辅相成，是一个永恒的道理。只有学术上的不断努力与持续发展，才能为教学、为课堂注入新鲜的血液，才能让学生学会领略学术最前沿的风景，学会欣赏、同时也学会敢于挑战与质疑。

原则二：课内授课与课外互动相结合。课内时间有限，而语言学习是一生的努力。二十年来我坚持**建立每个学生的个人档案**，不仅课堂上给出充分的关注与肯定，同时还在课外尤其是毕业后进行跟踪关注。我的关注主要聚焦于一个学生课堂上的行为方式与言语特征是否与毕业后的发展存在高相关。长期的关注，也给我带来了意想不到的收获，比如有位能源系的毕业生，最后申请了斯坦福的环境保护专业，在三藩工作两年后，现在又到了牛津大学攻读新能源市场。他的例子告诉我一个简单的道理：念念不忘，必有回响。

其他事迹介绍（500 字以内）

长期担任学院学科发展秘书；

长期担任学院青年平台主任，每年举办 4-5 次青年教师沙龙，推进青年教师发展；

2014.1 开始担任学校女教授联谊会副秘书长，积极参与学校女教师发展工作；

本科生院教育教学评估意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

研究生院教育教学评估意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

所在院系（单位）推荐意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

学部（或学工部门）综合推荐意见

评委会主任签名：

公 章

年 月 日

学校评议意见

永平奖教金管理委员会主任签名：

年 月 日