

浙江大学永平奖教金候选人推荐表

姓 名	方富民	性别	男	国籍	中国	出生年月	1974. 11
所在单位	外语学院	进校年月		1997. 8	从事教学工作年限	19 年	
最后学历	2005 年 5 月 毕业于浙江大学（学校）应用语言学专业				最高学位及学位时间	硕士 2005. 03	
政治面貌	党员	现任专业技术职务	高级讲师	主要研究方向	语言教学、认知语用学		
办公电话	88206044	手机	18668151177	E-mail	inolies@126.com		
主要学习、工作简历							
起止时间	学习/工作单位			所学专业/从事工作			
1993. 9—1997. 7	华中师范大学学习			英语语言文学专业			
1997. 8--	浙江大学工作外语学院			教师			
2002. 9—2005. 5	浙江大学工作外语学院			应用语言学硕士			
--							
--							
主要教学情况（按时间顺序排列）							
一、课堂教学工作							
起止时间	课程名称	课程类别	课堂教学时数	授课对象	教学评价（等级）		
2002. 3—2002. 7	大学英语 II	必修课	128	本科生	优秀		
2003. 3—2003. 7	大学英语 IV	必修课	192	本科生	优秀		
2004. 9—2004. 1	大学英语 V	必修课	256	本科生	优秀		
2004. 3—2004. 7	大学英语 VI	通识必修课	256	本科生	优秀		
2004. 9—2005. 1	大学英语 V	必修课	256	本科生	优秀		
2005. 3—2005. 7	大学英语 VI	通识必修课	256	本科生	优秀		
2005. 9—2006. 1	大学英语 III	通识必修课	256	本科生	优秀		
2006. 3—2006. 7	大学英语 VI	通识必修课	256	本科生	优秀		
2006. 9—2007. 1	大学英语 V	通识选修课	256	本科生	优秀		
2007. 3—2007. 7	大学英语 VI	通识必修课	256	本科生	优秀		
2007. 9—2008. 1	大学英语 III	通识必修课	256	本科生	优秀		

2008.3—2008.7	大学英语 VI	通识必修课	256	本科生	优秀
2008.9—2009.1	大学英语 V	通识选修课	256	本科生	优秀
2009.3—2009.7	大学英语 VI	通识必修课	192	本科生	优秀
2009.3—2009.7	美国文化与口语	通识选修课	64	本科生	优秀
2009.9—2010.1	大学英语 III (H)	荣誉课程	256	本科生	优秀
2010.3—2010.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	256	本科生	优秀
2010.9—2011.1	大学英语 III	通识必修课	128	本科生	优秀
2010.9—2011.1	大学英语 III (H)	荣誉课程	128	本科生	优秀
2011.3—2011.7	大学英语 IV	通识必修课	128	本科生	优秀
2011.3—2011.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	128	本科生	优秀
2012.9—2013.1	大学英语 III	通识课	64	本科生	优秀
2012.9—2013.1	大学英语 III	通识课	64	本科生	优秀
2012.9—2013.1	大学英语 III (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2012.9—2013.1	大学英语 III (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2013.3—2013.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2013.3—2013.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	良好
2013.3—2013.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2013.3—2013.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2013.9—2014.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2013.9—2014.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2013.9—2014.1	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2013.9—2014.1	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2014.3—2014.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2014.3—2014.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2014.3—2014.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2014.3—2014.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2014.9—2015.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2014.9—2015.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2014.9—2015.1	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2015.3—2015.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀

2015.3—2015.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2015.3—2015.7	大学英语 IV	通识课	64	本科生	优秀
2015.3—2015.7	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	优秀
2015.9—2016.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	
2015.9—2016.1	大学英语 IV	通识课	64	本科生	
2015.9—2016.1	大学英语 IV (H)	荣誉课程	64	本科生	

起止时间	担任角色	班级名称	班级人数	考评结果
2012.9—2014.7	班主任	2012 人文试验班（外语）	26	
2015.9--	新生之友	2015 人文试验班（外语）	4	
--				
--				
--				
--				
--				
--				

三、其他教学工作情况

1. 作为主要参与者参与了大学英语国家级精品课程的建设。
2. 作为主要参与者参与了大学英语荣誉课程的建设。
3. 作为主要参与者参与了大学英语国家级资源共享课程的建设。
4. 作为主要参与者参与了教育部《学生自主学习能力培养专题研究》的项目。
5. 作为主要参与者参与了《改革评价方式 提高学生语言综合应用能力》省教改项目。
6. 在国内外期刊多篇教改论文，参与编写了十一五规划和十二五规划教材、教辅书 30 多部。

1) Teachers' Roles in Promoting Students' Learner Autonomy in China *English Language Teaching* 2012.4

- 2) 《中国非英语专业大学生自主学习能力的培养路径之探索》 大学外语教学改革研究
2013.04
- 3) Review of Language Policy Language Problems & Language Planning SSCI 期刊
书评 2015.10
- 4) 《新编大学英语》第三册综合教程 十二五规划教材 外语教学与研究出版社 编者 2012.8
- 5) 《新编大学英语》第四册综合教程 十二五规划教材 外语教学与研究出版社 编者 2012.7
- 6) 《新编大学英语》第二册视听说教程十二五规划教材 外语教学与研究出版社 编者
2012.6
- 7) 《新编大学英语》第三册视听说教程十二五规划教材 外语教学与研究出版社 编者
2012.8
- 8) 《创新实用英语 1》综合教程 十一五规划教材 浙江大学出版社 副主编 2012.9
- 9) 《创新实用英语 1》学生手册 十一五规划教材 浙江大学出版社 编者 2012.9
- 10) 《创新实用英语 2》综合教程 十一五规划教材 浙江大学出版社 编者 2013.2
- 11) 《创新实用英语 2》学生手册 十一五规划教材 浙江大学出版社 副主编 2013.2
- 12) 《美国文化与口语》 省重点建设教材 浙江大学出版社 编者 2015.9
- 13) 《初级英语语法》 外语教学与研究出版社 编者 2015.10
- 14) 《新一代大学英语》视听说教程第一册 外语教学与研究出版社 编者 2015.8
- 15) 《新一代大学英语》视听说教程第一册 外语教学与研究出版社 编者 2016.1
- 16) 《研究生英语系列教材综合教程》上册 外语教学与研究出版社 编者 2009.9
- 17) 《研究生英语系列教材综合教程》上册 外语教学与研究出版社 编者 2010.2
- 18) 《新编实用英语 4》读写、听说教程 十一五规划教材 浙江大学出版社 副主编 2007.8

6. 获教学奖励 12 项

浙江省高校第四届青年教师教学技能比赛优秀奖

浙江省高校第六届青年教师教学技能比赛优秀奖

浙江大学第四届青年教师教学技能比赛三等奖

浙江大学第六届青年教师教学技能比赛一等奖

浙江大学先进工作者

浙江大学刘丹奖教金

2010 年度浙江大学竺可桢学院最佳任课老师

2012 年竺可桢学院最受欢迎老师

2013 年竺可桢学院最受欢迎老师

2014 年竺可桢学院最治学有方教师奖

浙江大学 2015 年度优质教学奖一等奖

第十六届“21 世纪杯”全国英语演讲比赛浙江省赛区一等奖优秀指导教师、全国总决赛二等奖优秀指导教师。

7. 担任大学英语教学中心副主任，大学英语教学基层组织的核心教师以及大学英语的教学督导。

8. 担任浙江大学远程教育英语专业教学委员会委员。

教书育人事迹介绍（2000 字以内）

美国著名语言和文化学教授索尼娅·尼托主编的一本书，名为《我们为什么做教师》(Why We Teach)，书里讲述了几位美国教师的心路历程。基于个体生命、现实生活的角度，作者把教师放在了与之紧密相连的学生、家长、学校、国家和生命的坐标之中，以综合的角度思考并追问我们“为什么做教师”。的确，作为教师，需要不断思考自己为什么要做教师。然而，仅仅明白这一点是不够的，作为教师，还需要思考“教什么”和“怎么教”。将近二十载的基础课的教学经历让方富民老师渐渐领悟到“新”与“心”的重要性。只有“新”与“心”交汇，才能营造魅力课堂。

一、用“新”教学

“改变你的想法，就能改变你的世界”，跳出思维的框框，天地自然宽广。在教学中情况也是如此，画地自限只会困住自己，只有跳出格子，才能看见自己的潜能，更好地发挥自己的能力。在教学过程中，方富民老师以新传道，以新授业，以新解惑，事半功倍，成就了“删繁就简三秋树，领新标异二月花”的繁茂。

他精心设计灵活多样、交际互动的课程学习任务，让学生“做中学，学中做”，提高学生的自主学习能力和参与能力。例如，在讲授《College Life》这一单元中，他设计了一个关于大学生活的填字游戏，将与大学生生活和浙江大学相关的词汇融入到游戏中，引起了学生的共鸣，有益于激发学生的兴趣。在学生有了一定的词汇输入后，他层层推进，循循善诱，巧妙引导学生进行更深层次的、与自己体验切身相关的小组讨论，如高中生活和大学生活有什么不一样？如何适应大学生活？你为什么选择浙江大学？从问题出发，多角度、多层次地鼓励学生各抒己见，发展学生的类比、联想等发散性思维，为学生提供展示其创造性思维能力的舞台。为了让学生有充足的输入，讨论更有深度，方老师适时恰当利用现代化多媒体手段，

将丰富的视听教学资源呈现给学生，弥补传统教学资源的不足，在生动活泼、丰富多彩、灵活多变中教学相长，圆满完成教学任务。

在阅读教学中，方富民老师设计了能够引发和激励学生积极思维、提问、感觉和反应的任务或事情，让学生通过做事来学习、动脑，使积极的活动和做事调用视觉、听觉、感觉、反应等感官，使学生在充分利用各种语言技能的过程中和作品、作者的交流达到最佳的效果。

二、用“心”教学

在教学中，方富民老师打造着一颗“勤”心，坚守着一颗“静”心。他能够做到勤学，不断充实自己的业务水平；他能够做到勤思，鞭辟入里，条分缕析，善于发现问题，勇于分析问题，敢于解决问题；他能够做到勤行，将所学、所思都付于行动中，来提升自己、发展自己、塑造自己。同时，他拥有这一颗静心，静看花枯荣似的淡泊，淡视云卷舒似的宁静，拥有强烈的教育情怀和国家责任。他总能巧妙设计出一场场精彩绝伦的头脑风暴，精心准备一场场智慧的饕餮盛宴，让学生在美妙课堂中流连忘返。

方富民老师热爱自己的学生，能与学生打成一片，亦师亦友，以崇高的师德形象感染和引导学生。从最初学生的“方帅”到现在的“方爸”，无不体现了方富民老师对教学的百分之百投入。因为他深知英语课堂不仅仅是一个提升语言能力与沟通能力的平台，更是教师与学生之间微妙、细腻的情感交流过程。教师热爱学生的情感是一种巨大的教育力量，这种力量能增强学生的自信心和上进心，进而激发学生的创造热情。

他的用心可以体现在一个小插曲上。一次，他和一位上他课的学生擦肩而过，他立马喊出了学生的名字，并和学生聊起了英语学习。他从学生的脸上读出了“震惊”到“欣喜”的表情转变。“记住学生的名字能在课堂教学的互动上派上用场，让对话显得自然和顺畅。而且从情感角度讲，记住学生的名字能够显著地让他们感受到来自老师的尊重和认同，”他说。

除了面对面的交流，方富民老师还通过网络通信与同学们进行广泛的师生互动交流，不仅能够帮助学生授业解惑，而且还能帮他们解决生活上的困境。他的热情诚恳的解答能够很好地成为学生更加努力学习的动力。无论在教务网上还是在其他一些匿名的评师网上，我们总能看到这样的评价：

“大学遇见的最好的老师了，三年前上过他的课，前几天在校园里碰到他居然还记得我。

从小到大遇见的最好的英语老师，没有之一，风趣幽默而富于智慧，教英语的模式简直让人耳目一新，课堂气氛十分活跃，还很负责，受益匪浅。

方 pa 的不仅让我学习了一门语言，还让我找到了自信，真是难以言说的满满收获。

谢谢方老师的教导，能选上方 sir 的课真是幸运哈，不愧是 98 上盛传的最受欢迎的英语老师，老师热情生动的授课方式重新让我对英语充满了兴趣，虽然下个学期没有机会再上您的英语课，不过在英语方面我会继续努力的！”

方老师说：“学生喊你一声“老师”，你要对得住“老师”这一神圣的称谓”。他用实际行动实践着用心教学，用“衣带渐宽终不悔”的求索精神，坚持着创新教学。“落红不是无情物，化作春泥更护花”，方老师是一位优秀的园丁，更是一位无私的园丁，愿化作一抔春泥换来满

园春色。“新”“心”交汇，也让方老师收获颇丰。方老师的教学评估的优秀率近 100%，他也获得了很多教学荣誉，如第六届青年教师教学竞赛一等奖、2014 年度优质教学奖一等奖、竺可桢学院最受欢迎的老师等。

其他事迹介绍（500 字以内）

作为大学英语教学中心副主任，方富民老师负责管理教学中的各个环节，从制定教学日历到期末考卷的出卷、阅卷都要统一管理。为了保证教学质量，方富民老师还担任了教学督导，每学期都到部分教师进行随堂听课，并给予建设性的意见和建议。同时，他还指导大学英语的老师参加教学技能比赛，并取得了优异的成绩，其中一位老师获得了省级教学比赛一等奖，一位老师获得了浙江大学教学比赛一等奖等。为了提高教学水平，方老师还应邀给全体大学英语教师做讲座，同时他的课堂也定期开放，让老师现场观摩学习。

2013 年，为了提高学生英语综合应用能力，大学英语教学中心改革了其评价体系，要求学生通过浙江大学自行研发设计的水平考试。方富民老师负责这一水平考试的实际工作，包括题库设计、监考安排、试卷评阅、成绩录入，以保证考试的有序进行。

方富民老师还应校学生会、丹青学园和外语学院大学教学中心的邀请给全校学生做了如何提高英语口语、如何有效地利用大学时光、如何有效地学好大学英语课等讲座，受到了在场学生的一致好评。他的脚步不仅仅停留在浙大，他还应兄弟院校的邀请给他们开讲座，交流教学心得；应外研社的邀请，给全国的大学英语教师上示范课。

在浙江大学招生和本科生交换生项目选拔中，方富民老师也积极参与笔试、面试等各项工作。

同时，方富民老师还全权负责浙江大学门户网站的英文翻译工作，为浙江大学提升国际影响力做出了他应有的贡献。

本科生院教育教学评估意见

负责人签名：

公 章

年 月 日

研究生院教育教学评估意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

所在院系（单位）推荐意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

学部（或学工部门）综合推荐意见

评委会主任签名：

公 章

年 月 日

学校评议意见

永平奖教金管理委员会主任签名：

年 月 日