

## 浙江大学永平奖教金候选人推荐表

姓 名	潘雯雯	性别	女	国籍	中国	出生年月	1971.2
所在单位	浙江大学公共体育与艺术部		进校年月		1993.8	从事教学工作年限	24 年
最后学历	研究生 2005 年 3 月 毕业于浙江大学体育人文学专业					最高学位及学位时间	硕士 (2005.3)
政治面貌	九三学社社员	现任专业技术职务	教授		主要研究方向	学校体育学及体育社会学	
办公电话	88206003	手机	18806711241		E-mail	panww@zju.edu.cn	
<b>主要学习、工作简历</b>							
起止时间	学习/工作单位			所学专业/从事工作			
1989.9—1993.7	北京体育学院			体育教育专业/学习(本科)			
1993.8—1998.9	杭州大学公体部公共体育教研室			公共体育教学/助教			
1998.9—2012.7	浙江大学教育学院公体部			公共体育教学/讲师, 副教授			
2002.9—2005.3	浙江大学			体育人文社会学专业/学习(研究生)			
2012.7—	浙江大学公共体育与艺术部			公共体育教学/副教授, 教授/体育教育中心主任			
<b>主要教学情况 (按时间顺序排列)</b>							
<b>一、课堂教学工作</b>							
起止时间	课程名称	课程类别	课堂教学时数	授课对象	教学评价(等级)		
2015.3—2015.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2015.3—2015.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2015.3—2015.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2015.9—2016.1	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2015.9—2016.1	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2015.9—2016.1	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2016.3—2016.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2016.3—2016.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2016.3—2016.7	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2016.9—2017.1	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		
2016.9—2017.1	定向越野(初级班)	体育课	32	本科生	优		

二、担任班主任、德育导师或辅导员情况（按时间顺序排列）				
起止时间	担任角色	班级名称	班级人数	考评结果
2012.9—2013.6	课外体育锻炼辅导员	医学院	260	课外活动优秀指导教师
2013.9—2014.6	新生之友导师		3	
2015.9—2016.6	新生之友导师		3	
2016.9—2017.6	新生之友导师		4	
2017.9—至今	新生之友导师		4	
—				
—				
—				

### 三、其他教学工作情况（包括指导学生情况）

一、其他教学工作：

- 2012-2018.3 公共体育与艺术部体质健康研究中心副主任  
在担任体质健康研究中心副主任，每学年承担全校 2 万多名学生的体质健康测试的组织，实施及数据上报工作；学生的测试都安排在周末进行；建立了“以测促练”机制，开设了体质健康提高班，借助于体质健康信息化平台，学生体质健康合格率有较大提升。
- 2018 年起 公共体育与艺术部公共体育教育中心主任
- 医学院，建工学院课外体育锻炼辅导教师
- 田径一级裁判员
- 浙江省无线电测向裁判员
- 浙江大学 2013 级、2015 级、2016 级、2017 级新生之友导师

二、教学获奖及荣誉

2014 年获浙江大学优质教学二等奖

2012 年度公共体育与艺术部院级先进工作者

2013 年度浙江大学医学院学生课外活动优秀指导老师

2015 年度公共体育与艺术部院级先进工作者

## 教书育人事迹介绍（2000 字以内）

本人任教 24 年来，热爱体育教学工作且潜心教学。课堂教学工作量近五年平均每年 700 学时，但每一节课都认认真真，绝不含糊，不断反思，不断琢磨。通过课堂教学如何让更多的学生能够培养终身锻炼的习惯，是我一直在思考和探索的问题。

第一，注重教学方法与内容的创新。公共体育教学是高校立德树人不可或缺的重要组成部分，通过合理的体育教学过程和科学的体育锻炼，能够使大学生增强体育意识，提高体育能力，养成体育锻炼的习惯，成为强体魄、树我邦国的合格社会主义事业建设者和接班人。本人近五年来一共开设定向越野（初级班）、无线电测向（初级班）、户外拓展和课外辅导等四门公共体育课程，并针对新时期公共体育教学出现的新情况新问题，不断充实自我、发展自我，提高自身的业务水平，将“以学生为中心”的健康教育理念切实落到实处。在教学内容的选择上，以增强体质、提高体育能力、促进学生身心健康为主线，通过加入反映学生心血管功能的素质锻炼项目的练习和体育卫生安全知识的教育，既能够实现学生身体素质提升的目标，同时也能够保障其运动安全。在教学模式的设计上，营造活跃的课堂教学气氛，让学生从“旁观者”变成“参与者”，这需要体育教师精心准备大量贴近当代大学生身心特点又与定向越野课程密切相关的游戏活动载体，善于用风趣幽默的语言调节课堂气氛，一方面可以促进来自不同专业同学间的互动交流，另一方面也可以抽象、复杂的体育技能传授变得通俗、形象。近年来，学生们对我公共体育教学工作给予了很高的评价，2011-2012 学年秋冬学期到 2016-2017 学年春夏学期，五个学年教学和群体工作评价优良率达到 100%，优秀率达到 60%以上。

第二，坚持将师生交流内化为一种习惯。如果说学科教学、知识传承与创新是我成为一名大学体育教师的初衷，那么人才培养则是我坚守二十四年的命脉。为人师表，心怀其德。虽然二十四年来学生一届又一届，随着时代的发展进步学生们的世界观、价值观和兴趣爱好也发生了较大的变化，但不变的是我始终关心与关爱学生成长的理想情操。我深知体育教学课堂不仅仅是一个增强自身身体健康素质的平台，更是教师与学生之间微妙、细腻的情感交流过程。教师对学生的热爱是一种巨大的正能量，能够增强学生的自信心、自尊心和上进心，进而激发学生的学习兴趣。本人力求全面地为同学们“传道、授业、解惑”，在日常教学以及作为课外锻炼辅导教师参与医学院、建工学院学生课外体育锻炼辅导中，非常重视与同学

们进行课内外的广泛交流，甚至把课外的一些个人时间用于与同学们开展交流沟通，力图在他们遇到困难时，尝试去鼓励和支持，启发他们的思考，帮助学生克服不想运动的障碍，提高学生对体育的兴趣，切切实实的提高学生的体质健康水平。除了课堂上面对面的交流外，本人还通过大三学生课外辅导站，采用电子邮件和班级微信群等多种形式与同学们开展广泛的师生互动交流，有事都会第一时间通知到学生，只要是学生们提出的日常体育锻炼、体质测试等各种问题，均会及时回复，耐心解答，让同学们满意。学生对我的评价也是潘老师不怕麻烦，上课讲过的内容，课后再问，还是会耐心的重复再讲。作为 2013 级、2015 级、2016 级和 2017 级本科新生之友，每当学生与我聊起学业和职业生涯规划的问题，我都会详细地根据他们每个人的成绩情况、个人偏好、家庭背景等进行具体分析和指导，然后给予相应的建议，为他们做出未来人生选择提供有益参考。

#### 教书育人事迹介绍（续）

#### 其他事迹介绍（500 字以内）

近五年内，本人作为主要成员（第四位）参与省级教学改革项目 1 项，参与的教学改革成果分别于 2014 年、2016 年获省级教学成果二等奖 1 项及浙江大学教学成果二等奖 1 项；近年来本人的研究方向从原来的学校体育学逐渐转到了在政府职能转变中发挥重要作用的体育公共服务及体育非营利组织研究上，并取得了一系列研究成果。在担任体质研究中心副主任期间，承担了全校 2 万多名学生体质健康测试的组织及实施工作。在部门领导的大力支持和公共体育中心的配合下，近几年浙江大学学生的体质健康测试合格率得到明显提高，近三年学生的体质健康测试合格率稳定在 95%以上。在浙江省教育厅对全省高校大三学生进行的体质健康抽测中，浙江大学学生的体测合格率连续四年排名位列全省第二，仅居于浙江省警察学院之后。荣获 2013 年度浙江大学医学院学生课外活动优秀指导教师，为丰富校园体育文化、增强师生体质健康继续作出努力与贡献。

本科生院教育教学评估意见

负责人签名：

公 章

年 月 日

研究生院教育教学评估意见

负责人签名：

公 章

年 月 日

所在院系（单位）推荐意见

负责人签名：

公 章

年 月 日

学部（学工部门）综合推荐意见

评委会主任签名：

公 章

年 月 日

学校评议意见

永平奖教金管理委员会主任签名：

公 章

年 月 日