

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2022 年版）

姓 名	盛晓明	性 别	男	出生年月	1956 年 11 月
所在单位	哲学学院	政治面貌	中共党员	进校年月	1985 年 7 月
现任专业技术职务	教授	研究方向	科学技术哲学	手 机	13606806708

从事教育教学工作 37 年，其中，在浙大工作 35 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	1985.7—1994.9	浙大哲学社会学系	教学，哲学教研室主任。
	1994.9—1996.9	日本东京大学 广域科学研究科	获包氏奖学金资助，进修与合作研究。
	1996.9—至今	浙大哲学系	教学，所长，系主任，学院副院长。

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

1.指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）

三十多年来，平均每年指导专业本科生毕业论文 1 篇，近十年，指导 SRTP 项目共 12 项，包括来自竺可桢学院学生的 SRTP 项目 3 项。

2.培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

（1）二十多年间，指导了博士生共 24 人，硕士生共 31 人。

（2）作为学科带头人，通过团队的共同努力，使“科技哲学”学科入选省级重点学科，并在 2011 年获校“研究生五好导学团队”称号。

（3）优秀学生代表：2007 届的博士毕业生孟强，中国社会科学院哲学所研究员（博导）。

2008 届的博士毕业生王华平，山东大学哲学系教授（博导），哲学系主任，哲学于社会发展学院副院长。2009 届的博士毕业生陈海丹，北京大学医学人文学院院长聘副教授（博导）。2011 届的博士毕业生王球，复旦大学哲学学院副教授（博导），该同学在学期间曾获第十八届浙江大学“董氏文史哲研究奖励基金”论文一等奖，2011 年其博士论文获 2012 年第二届全国“洪谦优秀论文奖”一等奖，2020 届的博士毕业生俞鼎（清华的博后）在校期间曾获浙大第五届学生人文社科优秀研究成果奖二等奖。等等。

3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

(二) 课堂教学

1. 主讲课程情况:

(1) “当代科学哲学问题”，面向全校本科生开设的通识核心课程，开始于2010年至今，从未中断。每班选课学生数120人，每次课16周，每周4课时，年均128课时，累计约1624课时。

2010年，“当代科技哲学”课程入选为国家级精品课，1/3。

2013年，“当代科技哲学”课程入选为第三批国家级精品资源共享课，1/3。

(2) “科学哲学导论”，本科专业课，面向哲学专业大三学生开设，始于2019年至今，每次课8周，每周3课时，每班选课人数30人。

(3) “自然辩证法”，面向全校硕士研究生的公共政治课，始于2013年至2021年，每次课8周，每周3课时，每班人数150人。年均48课时，累计384课时。

(4) “当代科学论”，面向本专业博士生和硕士生，始于2003年至今，每次课8周，每周3课时，每班人数20人，年均24课时，累计480课时。

(5) “当代科技革命与马克思主义”，面向全校理工科博士生的公共政治课，始于2002年至2014年，每次8周，每周3课时，每班人数150人。年均48课时，累计576课时。

(6) “西方哲学史”，面向全校选修课，思政双学位和行政管理专业基础课，始于1985至2000年，每次9周，每周4课时，每班平均人数120，年均72课时，累计1080课时。

2. 其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

(三) 教学理念、教学方法与手段

(1) 教学理念：转眼间来浙大已有37年了，除了2年在国外，我一直坚持在教学第一线，主要是因为我喜欢教学，喜欢与学生交流。2001年以来，我的教学由外国哲学转向了科学哲学，因为研究重心转向这里。我认为，科学不是一成不变的活动形态，它在演变着，因此学生不仅要了解科学史，更重要的是要进入知识生产的现场，看看现实的科研活动与想象中的有多大差别，并能够针对研究中出现的新问题，如科研的失范、伦理治理风险等提出自己的应对方案。于是，学生分小组进入实验室调研，并在课堂上汇报调研成果成为教学的必要环节。于是，哲学也从原有的思辨中走出来，从伦理学、人类学、政治学中吸纳新的形式，从而使课堂变得更灵动，也更活跃。

(2) 教学方法：从2010年开始，我开设的“当代科学哲学问题”一课首批进入全校通识核心课试点。课程主张以学生为本，以培养独立人格、激励批判精神、陶冶道德情感为旨归，把3学分的课程在时间与空间上作了重新配置，2课时课堂讲授，2课时分小班讨论，学生还需用2课时以上的时间拓展阅读。这种模式由“要我学”转向“我要学”，由know-what转向know-how，对学生独立的思考与自如的表达提出要求，倒逼课堂讲授在目的与形式上的变革，从单一的知识传授转向引导学生如何搜集材料、论证观点。

基于课程教学方法的改革，本人负责的“文史哲通识课程建设的精品化与公开化”课题获得了第七届国家级教学成果二等奖。

(四) 教材

(1)《科学技术论手册》，国际 4S 协会编写的研究生教材，盛晓明等译，北京理工大学出版社；2004 年 9 月；共 45 万字，本人 10 万字，总校对，总印数 8000 册。

(2)《西方哲学史教程》，盛晓明主编，浙江大学出版社，1991 年 10 月；共 34 万字，本人 14 万字，总印数 5000 册。

(3)《话语规则与知识基础》，盛晓明著，上海学林出版社，2000 年 11 月，21 万字，印数 4000 册。

(五) 教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1. 教改项目（不超过 3 项）：

“一流大学哲学专业教学模式的改革与实践研究”，浙江大学教学成果培育项目。经费 5 万，2010 年 8 月--2012 年 8 月，1/3。

2. 教改论文（不超过 5 项）：

(1)“从课程的精品化到公开化”，《中国大学教学》，2013 年第 7 期，1/2。

(2)“知识基础的危机与高等教育”，《浙江大学学报 社科版》，1996 年第 9 期，1/1。

3. 教学成果奖（不超过 3 项）：

1. “文史哲课程建设的精品化与公开化”，第七届全国教学成果奖，二等奖，2014 年，1/9。

2. “基于‘博雅专精，明体达用’理念，构建人文人才培养的新模式”，第六届全国教学成果奖，二等奖，2009 年，2/8。

4. 主要教学类荣誉（不超过 5 项）：

1. 浙江省第六届高校教学名师奖（2010 年）。

2. 浙江大学第一届研究生“五好”导学团队（2011 年）。

3. 宝钢优秀教师特等提名奖（2014 年）。

4. 兴全奖教金，一等奖（2021 年）。

5. 浙江大学 2002-2003 年度校级先进工作者。

5. 其他：

二、本人承诺

本人坚持立德树人，遵守高校教师职业行为准则，所从事的学术研究符合学术道德规范；对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名：



2022年3月25日

三、党支部推荐意见

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

支部书记签名
公 章
年 月 日

四、学院（系）、单位推荐意见

负责人签名：
公 章
年 月 日

五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于300字）

评委会主任签名：
公 章
年 月 日