

## 浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2022 年版）

姓 名	吴飞	性 别	男	出生年月	196403
所在单位	传媒与国际文化学院	政治面貌	共产党	进校年月	198909
现任专业技术职务	教授	研究方向	新闻传播学	手 机	13336108679

从事教育教学工作 33 年，其中，在浙大工作 30 年

工 作 简 历	起止时间	工作单位	从事工作
	1985-1989	安徽省农业管理干部学院	教学
	1992-1999	杭州大学新闻与传播学院	教学科研
	1999-至今	浙江大学新闻与传播学系	教学科研

### 一、主要教育教学情况

#### （一）学生培养情况

1.指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，以及指导学生参赛获重要奖项等）

每年指导 4 篇左右的本科生毕业论文，指导 SRTP 科研训练多项，其中一组学生获得校优秀成果。承担过 8 年本科生班主任，指导学生社会实践和实习两届。

主讲全院学生必修的《马克思主义新闻观》课程，注重理论与实践、历史与现实、世情与国情的有机结合，将说理性与趣味性融为一体，让学生真正入脑、入心，并成为自己思考和行为的坐标。撰写的《浙江大学创新建构马克思主义新闻人才培养模式》一文，2017 年 12 月 26 日被教育部官方网站刊发。主编的《马克思主义新闻观经典文本导读》一书，收入了从马克思到习近平主席的近百篇经典文本，对每一篇文本的历史背影、核心观点等都进行了介绍和提炼。这一教材得到了浙江省省委宣传部的肯定并报送给了中宣部审定。2019 年，《马克思主义新闻观》课程获批浙江省级“线下一流课程”，2021 年成为国家首批一流课程。

主讲的《校园媒体实践》课程是新闻传播大类本科生的必修课程。吸收了业界专家组进入教学团队，这样有利于将马克思主义新闻观理论研究的最新成果和传媒第一线的实践总结带入课堂。主持了浙江省高校马克思主义新闻观教学现状调查、新媒体环境下传统主流媒体传播力公信力影响力研究等课题研究，组织师生对浙江省级以及 11 个设区市的市级和县级媒体融合工作进行调研。

2.培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

培养博士研究生 29 人，硕士研究生 36 人，其中指导的学生姚颖曾获浙江省优秀毕业生。

建立了每两周一次的读书会（线上线下结合），每月至少举办一次学术工作坊。一方面是精

读经典和前沿性的学术，另一方面组织学术撰写学术论著。如 2018-2020 年，组织学生研讨了解困新闻学、建设性新闻、共情传播、人工智能与伦理、后人类社会、媒介融合与社会治理、网络空间国际规则等主题。学生们就这些主题，发表了十余篇学术论文，《共情传播的理论与实践》一书正在撰写之中，其中有 4 位博士后成员，依据讨论的主题申请到了国家博士后基金项目，有学生的文章发表在《新闻与传播研究》、《新闻大学》和《新闻记者》上。研究生王舒婷在接受采访时说，吴老师是一位“可爱”“可敬”“可亲”的“三好”导师。“学业上吴老师除了分享给我们最前沿的文献，每一天都会在师门群里和大家积极探讨热点话题，也会给我许多建议，比如他推荐我去学习一些计算机相关的课程，对于学业和就业都非常有帮助。”博士生李佳敏说“老师组织的家庭研讨会、线上读书会以及师门群中丰硕学术资源的无私分享，都时刻督促着自己成长。吴老师无论在人品还是学识上，都是值得学生尊敬的导师。”

培养学生创新精神，多位学生获奖。(1) 引导学生进行互助式的学习，强调同学与同学之间要互相帮助，在交流中取长补短，增强团队意识。比如以工作坊的形式，让学生主动参与项目研究，一起研读文献，一起做调研、访谈或者整理数据。通过这样的训练，学生的团队协作能力往往会有较大的提升；(2) 培养学生自主式学习的能力。如在指导研究生时，一般不会要求他们做自己真正有兴趣的研究主题，鼓励他们创新。在研究方法、文献阅读与理解、论证的逻辑与文章的结构方面，进行指导。这样学生就可以写出质量比较高的论文。(3) 特别学术反思性和质疑能力的培养,这是马克思和恩格斯理论创新的力量与源泉。指导的学生曾获得浙江大学“十大优秀论文奖”，两次获得浙江省优秀毕业称号，每届都有学生获得国家奖学金；与学生一起撰写的著作还获得浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖、教育部优秀成果三等奖。所指导的研究生许多成为学术新锐，多位评上副教授、教授，有的成为所在单位的负责人（其中有学院院长、副院长 6 位）。带领研究生一起申报的课题获得 2020 年国家社科重大攻关项目。

### 3.担任班主任、德育导师或兼职辅导员等情况

担任两届本科生班主任，担任竺可桢学院指导老师（多次被评为优秀导师），担任多届研究生德良导师。被评为浙江大学毕业生“最想见的导师”。

## （二）课堂教学

### 1.主讲课程情况：

课程名称，起止时间，本人实际承担课堂教学工作情况，授课对象，总学生数，一流专业、一流/精品/优质课程建设情况

大众传媒导论；2009-2016 年；每年 1 个教学班，课堂教学 36 学时，年均约 36 学时，累计约 576 学时；大一本科生；1500 人

新闻编辑学，1992-2005 年；每年 1 个教学班，课堂教学 36 学时，年均约 36 学时，累计约 468 学时，大二本科生；2000 人

新闻学概论，1999-2003 年，每年 1 个教学班，课堂教学 36 学时，年均约 36 学时，累计约 180 学时，大二本科生；1200 人

大众传媒经济学，1996-2005年，每年1个教学班，课堂教学36学时，年均约36学时，累计约324学时，大三本科生；800人

校园媒体实践，2006-2017，每年1个教学班，课堂教学18学时，年均约36学时，累计约198学时，大一本科生；1500人

马克思主义新闻观，2015至今，每年1-2个教学班，课堂教学36学时，年均约36学时，累计约324学时，大一本科生；1200人；2020年入选国家一流课程，排名1/8

## 2.其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

课程名称，起止时间，本人承担的课堂教学工作情况，授课对象，选课人数，其他影响力指标

论表达自由，新生导论课；2001-2004；课程共16学时，本人承担16学时；大一本科生；300人

新闻传播理论，线上课程；2016年至今；48学时；研究生；120人；已有2万人在线学习，2019年列入浙江省首批优秀线上课程。

### （三）教学理念、教学方法与手段

长期反思传统的新闻报道理念存在的问题，对当下的后真相高度警觉，在课堂讲授中分析了希望新闻学、积极新闻、解困新闻学以及建设性新闻运动的理论来源和现实意义，引导学生积极反思新媒体时代传统媒体面临困境，组织学生讨论自媒体的洗稿事件中的版权纠纷问题等等。这些教学内容鲜活，话题有讨论的空间，学生参与热情高。2020年疫情期间，组织学生分析舆情走向，撰写研究报告，引导学生用马克思主义新闻观来分析国际社会对中国的打压的利益与权力动机，分析字节跳动、华为等在美国的受到的非难的情况。主讲的本科生课程，学生评价的优良率为百分之百。

利用各种外部新媒体平台和学院自建的融媒体平台发布课程内容，创新课程形式。这些举措做到了四个打通：（1）打通学界与业界（每年的课程都有业界的老师开设前沿性的工作坊）；（2）打通了校内与校外（学生的课堂作业，以公众号、抖音等平台发表，或者推荐给主流媒体发表）。创立了浙江大学“全媒体工作室”以服务《校园媒体实践》课程，建立多外课程微信群，建立公众号和头条号；（3）打通了课堂内与课堂外（学生通过各种不同的社交媒体，进行策划、生产各种不同形态的全媒体产品，如微视频、短视频、表情包、H5等，有些作品甚至获得了10万+的阅读量；每年组织一到两次线下的实践教学。如2019年带领学生实地参观省内外的红色教学基地，有助于学生对马克思主义新闻观发展历程的了解；（4）打通了理论学习与实务案例教学。重视案例教学，撰写的《全媒体新闻编辑案例教学》的教材由中国传媒大学出版社于2015年出版发行。在2019中国新媒体大会上，融媒体作品《“同走新闻路”大型融媒体报道》成功入选“庆祝新中国成立70周年融合报道十大创新案例”。

### （四）教材

新闻编辑学教程，高等教育出版社，2007年2月第1版/2015年9月第2版，1/1，共47万字，总印数2万册；

全媒体编辑案例教学，中国传媒大学出版社，2015年7月，1/2，共45万字，本人3万字，

总印数 5000 册；

新闻专业主义研究，中国人民大学出版社，2009 年 5 月，1/1，共 51 万字，总印数 6000 册；

新闻编辑学，浙江大学出版社，2008 年 7 月第四版，1/4，共 50 万字，本人 30 万字，总印数 2 万册。

**（五）教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）**

**1. 教改项目（不超过 3 项）：**

项目名称、项目来源、经费总额 起止时间、本人排名/总人数

1. 浙江省高校马克思主义新闻观教学现状调查，浙江省委宣传部，总经费 10 万元，2017 年-2018 年，排名 1/3；

2. 新闻教育与新闻专业主义理念的建构，浙江省教育规划课题，总经费 1 万，2003-2005 年，排名 1/1.

**2. 教改论文（不超过 5 项）：**

名称，期刊（出版社），时间，本人排名/总人数，其他

新闻教育与新闻专业主义理念的建构；浙江大学学报（哲社版）；2007 年 8 月；排名 1/2；一级期刊

**3. 教学成果奖（不超过 3 项）：**

成果（奖励）名称，授予单位，获奖年月，本人排名/总人数

行走的新闻，浙江省教学成果一等奖，2021 年 12 月，排名 4/9

**4. 主要教学类荣誉（不超过 5 项）：**

宝钢优秀教师奖（2010 年）

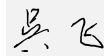
**5. 其他：**

担任国务院新闻学位办新闻传播专业教指委委员（2018 年至今）、教育部新闻教学指导委员会委员（2010-2018 年）。

**二、本人承诺**

本人坚持立德树人，遵守高校教师职业行为准则，所从事的学术研究符合学术道德规范；对所填报内容及所附材料的客观真实性负责。

本人签名：



年 月 日

**三、党支部推荐意见**

对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见。

支部书记签名：

公 章

年 月 日

#### 四、学院（系）、单位推荐意见

推荐人选教书育人工作中的写实性突出表现、推荐依据（不少于 300 字）。

负责人签名：

公 章

年 月 日

#### 五、学部或学工部门综合推荐意见

推荐人选立德树人成效、推荐依据（不少于 300 字）

评委会主任签名：

公 章

年 月 日