

浙江大学永平奖教金推荐人选登记表

姓 名	赵瑜	性 别	女	出生年月	1978.09	政治面貌	中共党员
所在单位	传媒与国际文化学院	进校年月	2012 年 5 月		联系方式	13958099335	
现任专业技术职务	教授		从事教育教学工作 16 年，其中，在浙大工作 8 年				
工 作 简 历	起止时间	工作单位		从事工作			
	2004.08—2012.04	浙江工业大学人文学院		广播电视新闻系 教师 系主任			
	2012.05—	浙江大学传媒与国际文化学院		影视艺术与新媒体系 教师 系主任			
	—						
	—						
	—						

教书育人主要情况

（主要填写在落实立德树人根本任务，模范遵守教师职业行为十项准则，潜心教书育人等方面的表现，包括教育教学质量、育人水平和成效以及影响力等，不超过 3000 字）

申请人是浙江大学影视艺术与新媒体学系主任，近年来教学工作量饱满、教学质量优秀、教学管理工作稳健，2018 年获得度校级教学质量优秀奖一等奖，所在团队获得第八届“研究生五好导学团队”提名奖。近年来，申请人在**课程思政的专业化、日常化和全域化**进行了探索，并且在教学的**国际化和网络化**方面做了较多的开拓，坚持立德树人，教学方法守正出奇，获得了学生的广泛好评；尤其在课程思政全域化领域的探索，得到教育部陈宝生部长的肯定。

一、坚持立德树人，探索课程思政的专业化、日常化和全域化。

在课程体系上，专业教育与思政教育是并行且互不交叉的两个领域。当时，如果两者在师资、教学内容和教学方式上长期分离，则不利于树立学生远大的职业理想，也不利于课程体系合力的形成。尤其是对于新闻传播学的专业教育来说，为国家的新闻舆论工作源源不断地培养新生力量，引导新闻专业学生“高举旗帜、引领导向，围绕中心、服务大局”是其重要办学目标。因而，“课程思政”对于新闻传播相关专业来说意义更大，责任也更重。

申请人所在的系教工党支部，于 2018 年 12 月入选首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，作为党支书，申请人个人及其所带领的教学团队在课程思政方面的守正出奇、推陈出新，是支部工作获得教育部认可的关键因素。概括而言，申请人的课程思政探索集中下以下三个方面：

课程思政的专业化：站稳讲台是老师的本职工作，讲好专业课让学生有所得，是其中的关键。申请人长期担任视听传播学相关课程的专业任课教师，主讲的专业课不仅获得了专业

同学的好评，还吸引了不少其他专业的学生。研究生教育和博士生培养用心，学生的综合素质和专业使命感强。且在专业课教学过程中，融汇了习近平总书记关于新闻舆论工作的系列重要论述，让同学们在深入了解专业知识的同时，对国情和行业现状，以及意识形态领域的相关问题有更加具象和深入的理解。这些内容与专业知识不脱节、不分立，教学效果显著。

课程思政的日常化：申请人自入校以来一直担任班主任和新生之友，在课堂之外坚持做学生的“知心人”。2019年，申请人入选浙江大学理想信念宣讲团，并在启动仪式上作为教师代表发言，面向学生的宣讲活动也取得了良好效果。讲座之后，几乎整个专业年级的同学要求与申请人加为微信好友。这种思政教学方式，坚持在专业教学工作之外，通过学生工作和理论宣讲，以日常化的学生工作，不仅直接用课程的方式和学生交流理想信念，还要在日常生活中加强和学生的联系，勤回邮件、微信，学习、择业、生活方面的问题都乐于和学生沟通，也获得了较为出色的育人成绩。若干年来，申请人获得了多位学生的感谢和学生家长的赞扬，实现了“师者初心”的坚守与创新。

课程思政的全域化：基于视听传播学的专业特色，申请人立足学科，面向实践，积极打开课堂外延，拓展思政思路，在公共媒体上开展思政教学，为浙江大学的思政提供了参考。申请人的实践类课程与国家广电总局部署全国33家卫视参与的大型理论实践访谈节目《思想的田野》相结合，以“理论宣讲大篷车”的方式，带领研究生作为嘉宾参与节目录制，入选“壮丽七十年 荧屏庆华诞：视听中国全球播映”活动主推片目。同学们跟着老师走访了江安吉余村黄渡村、开化金星村龙门村、淳安下姜村，通过现场调研，深刻感知“绿水青山就是金山银山”理念的正确性和引领性，也实地学习大型电视节目的制作流程和操作重点。此外，申请人还先后参加了浙江卫视理论节目《十九大精神面对面》《红船精神》《浙江精神》《强起来》的电视宣讲，也承担了中宣部“五位一体”等理论宣讲的任务。这些宣讲工作获得了国家广电总局和中宣部的高度认可，国家广电总局《收听收看》点名表扬了申请人的宣讲效果。上述宣讲内容不仅和申请人的专业——广播电视学高度相连，而且主要面向年轻人传播正能量，与课程思政工作一脉相承，同时也极大地提升了学校知名度。

二、开拓进取，打开海外交流课程体系新局面。

传播学内在地重视国际交流，而申请人所在的学院也以国际传播为其特色。在海外交流课程体系建构方面，申请人担任学院院长助理，主持学院海外交流课程体系的建构，形成了较为特出的学科特色和专业优势，获得了学校国际化相关工作负责领导的高度肯定。这一课程体系的建构可以分为两个环节，在申请人的整合下，学院相关工作形成规模：

一是海外一流高校的暑期教学。申请人曾长期在英国牛津大学、荷兰乌特列支大学等海外名校访学，利用相关资源，在2018-2019年联系了英国牛津大学、美国宾夕法尼亚大学开始暑期教学项目。对于前期与学院并无合作关系的牛津大学，完全开辟新路，由申请人自主邀请萨伊德商学院和路透新闻学院的教授为学生讲授“数字时代的媒体创新”课程，系统开发学生的专业创新能力。同时还联系了英国主流大报《电讯报》，让同学们实地体验中央厨房系统的全媒体运用和报业的融合转型。因为课程系统设置完备，师资高端，项目满意度很高，

目前已经成为学院立足长期坚持的一个海外交流项目。

二是海外一流高校的双学位课程。2018-2019年，申请人配合学院国际交流工作，通过多个渠道联系了美国密苏里大学新闻学院，使两校合作的本科双学位项目顺利通过双方学校审片。密苏里大学新闻学院创办于1908年，是世界上第一所新闻学院，其独创的“密苏里方法”将课堂教育与新闻实践相结合，被誉为“世界上最具创意的新闻学院之一”。该新闻学院与我国新华社、央视等中央媒体有着广泛而深入的合作，而在浙江大学拓展的本科生项目不但有助于学科发展，也较好地提升了浙江大学新闻传播学科的海内外影响力。

三、创新教学方法，积极尝试线上线下教学模式相结合。

在教学方法上，申请人坚持不断创新，以视听传播的新媒体方式展开教学。一方面是在平时教学中积极探索线上线下相结合的新方式。申请人参与了《媒体融合》《新闻传播理论》两门慕课的讲授，教学效果均获得国内高校同行和选修同学的认可。二是在特殊时期创新手法，引导学生积极向上。今年疫情期间，申请人有两门本科生课程和一门硕士生课程在线上完成教学，从学生的课堂讨论和测试成绩来看，教学效果很好。同时，在课堂讲授中，申请人也坚持融入思政元素，专门讨论了疫情期间“网络谣言”的流变问题，引导学生辩证看待复杂的疫情舆论环境，使课堂具有澄清事实、平复情绪的作用。在教学中申请人深刻的认识到学生所接触的媒介环境在不断更迭，他们获取知识的方式也在变化，线上教学如果课堂环节设置合理，对加强课堂互动和丰富教学形式，有非常大的辅助作用。

综上所述，申请人近年来除了积极投身一线教学提升教学质量之外，在课程思政和课程的国际化、在线化做了多方探索，坚持了教师的初心与使命，也不断完善自身的教学本领。

本人签名：赵瑜

2020年5月7日

党支部意见

（主要填写对推荐人选的师德师风、教风学风等方面的意见）

支部书记签名：

（公章）

年 月 日

学院（系）、单位推荐意见

(主要填写推荐人选在立德树人、教育教学等方面的综合表现和推荐理由，400-500字)

负责人签名：

(公章)

年 月 日

学部、学工部门综合推荐意见

负责人签名：

(公章)

年 月 日