

浙江大学永平奖教金候选人推荐表（2026 年版）

姓 名	王永	性 别	女	出生年月	1965.4
所在单位	外国语学院	政治面貌	中共党员	进校年月	1988.8
现专业技术职务	教授	研究方向	俄罗斯文学的计量研究	联系方式	13588770968

从事教育教学工作 38 年，其中，在浙大工作 38 年

	起止时间	工作单位	从事工作
工 作 简 历	1988.8—1998.9	杭州大学外国语学院	俄语专业教师（1993 年起任教研室主任，1996 年起任副院长）
	1998.9—现在	浙江大学外国语学院	俄语专业教师（2004 年晋升教授，历任院党委副书记、副院长、学部副主任等职）
	2003.2—2005.11	黑龙江大学	博士后流动站从事科研工作

一、主要教育教学情况

（一）学生培养情况

王永教授自 1988 年留校任教以来，已在高校深耕三十八载。教学优良率始终保持百分之百，授课深受学生好评。她“经验丰富、认真负责、学风严谨”，课堂氛围活跃，教学方法循序渐进，对语言教学有独到见解，善于引导学生自主学习。曾获宝钢优秀教师奖（2023 年）、浙江省“事业家庭兼顾型”先进个人（2003 年）、浙江省高校优秀青年教师（1998 年）、浙江大学“五好”导学团队（2017 年）、校级优秀新生之友（2018 年）、校级优秀班主任（2005 年）等荣誉。

2015 年，王永教授发起创办“求是杯”国际诗歌创作与翻译大赛（由浙江大学人文学部与外国语学院共同主办）。至今，该赛事已成功举办七届，累计吸引来自全球 20 多个国家和地区、600 余所高校、400 多个专业的近 2 万名研究生、本科生、专科生及留学生参与。诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥及英、俄、澳等国的知名作家、诗人曾多次受邀出席大赛颁奖典礼。赛事已为百余名高校学生提供了展示才华、斩获荣誉的舞台，现已发展成为国内诗歌创作与翻译领域的重要赛事，先后入选《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》观察目录及 2026 版《普通高校大学生人文类竞赛分析报告》项目。

1. 指导本科生情况（指导毕业设计/论文、SRTP 等科研训练、实习、社会实践情况，指导学生参赛获重要奖项情况等）

深耕本科教学，育人成效显著：自入职以来，长期坚守本科毕业论文指导工作，累计指导学生逾 80 人。近年来教学成果丰硕，指导的 7 篇本科论文中有 4 篇获评优秀。人才培养质量突出，2020 届指导的 4 名学生毕业后均赴国内外名校深造，其中周毅鹏同学荣获国家奖学金、省政府奖学金及省级优秀毕业生称号，并顺

利进入哈佛大学攻读研究生；2021 届毕业生陈鑫熠保送浙江大学直博。

依托重大项目，强化科研训练：累计指导 SRTP（含国家级、省级创新项目）等科研训练项目 16 项。其中，依托本人主持的国家社科基金重大项目所指导的浙江大学本科生科研实践项目，结题评价为“优”。项目主参人员王妍表现优异，两次斩获浙江大学一等奖学金，荣获竺可桢奖学金、“浙江大学十佳大学生”及省级优秀毕业生称号，现就职于外交部，并被派驻中国驻伊尔库茨克总领馆工作。

开拓海外资源，建立实习基地：致力于拓展国际化人才培养渠道，于 2019 年在俄罗斯波连诺沃庄园博物馆成功设立外国语学院首个本科生海外实习基地。2025 年，亲自带队赴该地开展为期 2 周的实地实习，有效提升了学生的国际视野与实践能力。

2.培养研究生情况（指导的博士生、硕士生人数，研究生代表性成果，优秀学生代表简况等）

王永教授在研究生培养中注重因材施教与学术视野的拓展，共指导博士生 8 人，硕士生 15 人，其指导的学生在跨学科研究、国际发表及综合素质方面均取得了突破性进展。

- **拔尖创新人才培育：**在王永教授的指导下，王思齐以深厚的学术积淀和敏锐的创新思维，在俄罗斯文学研究领域取得了突破性成就。其博士学位论文《俄罗斯诗人德·亚·普里戈夫诗歌的艺术学视角研究》凭借严谨的学理分析与独特的研究视角，获得盲审 5A 的极高评价。王思齐将论文核心章节“诗画相和：普里戈夫的‘怪物’系列诗歌”转化为高水平学术成果，发表于 Springer Nature 旗下唯一人文社科期刊《Humanities and Social Sciences Communications》（SSCI/A&HCI 双收录，JCR 社会科学 Q1），充分展现了其卓越的国际学术对话能力。此外，王思齐主持完成浙江省新苗人才计划项目，深度参与国家社科基金重大项目“中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用”，并参编 6 部《中国外国文学研究年鉴》，累计斩获各类奖项近 10 项，荣获浙江大学“优秀博士生岗位助学金”，实现了从科研训练到顶级学术产出的完美跨越。王教授不仅关注其学术发表，更注重实践能力的培养，指导其在“求是杯”及韩素音翻译大赛中屡获殊荣，成功塑造了一位兼具顶尖学术造诣与卓越实践能力的复合型学者。

- **国际化复合型人才培养：**李昊天的成长轨迹是王教授国际化育人理念的缩影。在王教授的悉心指导下，李昊天不仅实现了从本科到博士后的学术跨越，更具备了中、英、俄三语写作与发表的高水平学术能力。他关于布罗茨基及斯洛文尼亚文学的研究成果见诸国际期刊，毕业后更主持重庆市社科项目并获教学创新奖，充分体现了王教授在培养学生科研硬实力与教学软实力方面的双重成效。

- **学术独立性孵化：**博士生任曙碧在王教授的指导下深度参与国家社科基金重大项目，并成功在俄罗斯核心期刊及 ESCI 期刊发表关于帕斯捷尔纳克的俄语论文。毕业后，她迅速转型为独立研究者，主持河南省哲学社会科学规划项目，证明了王教授在构建学生完整科研梯队能力方面的卓越贡献。

- **跨学科方法的引领：**以博士生陈鑫熠、辛梦飞等人为例，王教授引导他们打破传统文学研究的边界，将计量语言学与数字人文技术引入俄罗斯文学研究。在王教授的指导下，这些学生成功在《文学跨学科研究》（A&HCI）等权威期刊发表多篇论文，深入探讨了曼德尔施塔姆的颜色词与阿赫玛托娃的文化聚合体，展现

了王教授培养学生运用“新文科”范式解决复杂学术问题的能力。

此外，王永教授培养的博士后在独立科研与国际学术对话方面亦表现卓越，充分彰显了其团队在高层次人才孵化与国际化视野拓展上的显著成效。

在王教授的悉心指导下，**博士后张驰实现了从“科研参与者”向“国家级项目独立主持者”的跨越式发展。**他不仅作为核心成员深度参与了王永教授主持的国家社科基金重大项目“中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用”，在团队中积累了扎实的学术功底，更在此基础上成功孵化出一系列国家级科研项目。张驰先后主持了国家社科基金青年项目、中国博士后科学基金特别资助（国家级）及国家资助博士后人员计划等重量级课题，累计获批经费近 60 万元。此外，他在《外国文学研究》（CSSCI，一级期刊）发表的高水平论文，充分证明了王永教授在通过大团队、大平台“传帮带”青年学者，使其具备独立承担国家学术使命能力方面的卓越成效。

在王教授的指导下，**博士后沈扬并未局限于国内学术圈，而是积极利用外语优势参与国际学术前沿对话，**成功在 A&HCI 收录的国际期刊（如《文学跨学科研究》）以及俄罗斯权威核心期刊（如《莫斯科大学学报》、《俄罗斯文学》）发表多篇学术成果。这种在海外核心刊物“发声”的能力，体现了王教授对学生国际话语权培养的高度重视。同时，沈扬的研究涉及文学伦理学、先锋主义与艺术元素的跨学科交叉，展现了王永教授在指导学生打破学科壁垒、从多维视角（如伦理、空间、艺术）切入文学研究的深厚功力。

无论是否直接指导本科或研究生论文，王永教授始终对每一位学生倍加关注，悉心关怀他们的身心健康，与历届学子结下了深厚情谊。这份真挚的师生情谊，也在学生毕业后化作了感恩母校的实际行动。许多校友通过捐赠的方式，回馈学院与俄语专业的培养。例如，1989 届校友杨旭明慷慨捐资，先后设立“白桦林”思源基金、中亿助学基金，并持续支持学院教育基金及各类师生活动，累计捐赠总额达 300 多万元。此外，1989 届沈维军，1995 届叶胜虎、李亚君、金勇胜等校友也纷纷慷慨解囊，为学院及俄语专业的建设发展注入了宝贵力量。这些捐赠不仅承载着校友们的深情厚谊，更成为推动学院与俄语专业持续发展的重要助力。

（二）课堂教学

共讲授基础俄语I、高级俄语I、新闻翻译等俄语专业课以及俄语I、俄语II、俄罗斯名篇赏析、俄罗斯艺术欣赏等全校通识课，共计**本科生课程 32 门**；现代俄语理论、俄罗斯文化史、俄罗斯诗歌研究等研究生课程**14 门**，年均 220 学时以上。慕课《跟我学俄语 1》获评**国家级本科一流线上课程（2023）**，同名配套教材被列为浙江省“十四五”重点教材建设项目（2023）并获批**浙江省规划教材（2026）**。

1. 主讲课程情况（开课 4 学期以上）

课程名称	起止时间	本人实际承担课堂教学工作情况	授课对象	总学生数	一流专业、一流/精品/优质课程建设情况
俄语 II	2017-2026	开课 7 学期，累计总学时 448	全校通识课	约 100 人	2025 年入选浙江大学第三批“优师优课免评”名单
俄语 I	2016-2026	开课 9 学期，累计总学时 576	全校通识课	约 400 人	
基础俄语 I	1996-2014	开课 8 学期，累计总学时 760	俄语专业本科生基础课程	约 80 人	俄语专业入选国家级一流专业建设点（2021）
俄语视听说 I	2014-2025	开课 8 学期，累计总学时 256	俄语专业基础课程	约 120 人	
高级俄语 I	2002-2016	开课 4 学期，累计总学时 208	俄语专业本科生核心课程	约 50 人	
中级俄语	1998-2005	开课 4 学期，累计总学时 204	俄语专业本科生核心课程	约 40 人	
俄语语法 I	2007-2016	开课 4 学期，累计总学时 176	俄语专业本科生基础课程	约 40 人	
现代俄语理论	2013-2017	开课 10 学期，累计总学时 320	俄语专业研究生课程	42 人	
俄语口语概论	2008-2015	开课 7 学期，累计总学时 224	俄语专业研究生课程	28 人	
俄罗斯文化史	2004-2012	开课 6 学期，累计总学时 192	俄语专业研究生课程	19 人	
语言学名著选读	2012-2022	开课 5 学期，累计总学时 144	俄语专业研究生课程	22 人	

2. 其他课程情况（参与课程情况、慕课等网络课程建设情况）

课程名称	起止时间	本人承担的课堂教学工作情况	授课对象	选课人数	其他影响力指标
跟我学俄语 1（慕课）	2019 年至今	已完成 13 次开课；慕课共 32 个视频，本人承担 20 个视频	面向全社会开放	总计 7 万余人	2023 年入选国家级本科一流线上课程
中外文化精萃	2013-2015	开课 4 学期，累计总学时 18 课时	本科生大类课程	约 400 人	
外国文学专题研究	2014-2024	开课 9 学期，累计总学时 36 课时	研究生必修课程	约 90 人	
文明对话	2012-2017	开课 6 学期，累计总学时 24 课时	研究生大类课程	约 350 人	

(三) 教学理念、教学方法与手段

1. 坚持“立德树人”根本任务，秉持“授之以欲、授之以渔与授之以道并举”育人理念

坚持“立德树人”根本任务，致力于培养具有家国情怀、人文素养、创新思维、独立思考能力的德才兼备的拔尖创新人才。在教育教学中凝练形成“授之以欲、授之以渔与授之以道并举”育人理念，通过课程教学、个别谈心、组会、组织各种学术和人文活动等方式，培养学生的各方面素质及能力。

授之以欲、授之以渔与授之以道并举，是指在育人过程中重视激发学生的求知欲、指导学生掌握求知的方法、引导学生树立正确的求知目标。授之以欲是立德树人的**基础**，只有激发起学生的兴趣，才能继续往前引导。授之以渔是实现立德树人的**重要途经**，教师要传授知识，但更重要的是引导学生学会独立思考，培养学生的问题意识，掌握各种发现问题和解决问题的思路和方法，同时激发学生的创新思维，开拓视野，提升格局，以“解一生之需”。授之以道是立德树人的**根本**，言传身教，在教书育人的各个环节重视培养学生的人格品德，让学生懂得学外语不仅仅只是为了掌握技能，更重要的是从中汲取精神给养，丰富内心世界，树立正确的三观。

2. 坚持“一流导向”，培养面向世界卓越的拔尖创新人才

作为俄语专业负责人，候选人结合浙江大学“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”的战略导向，立足“双一流”建设，从培养目标、教学体系、课程建设、实践育人等方面实施多项举措，取得了显著成效，俄语专业获批**国家级一流专业建设（2021）**。主要举措与成效如下：

2.1 高、精、宽的人才培养目标定位

高：站位高。服务国家战略，具有家国情怀、高度的社会责任感、深厚的人文素养、开拓创新意识、开阔的国际视野、团队合作精神；精：学业精。基础扎实、知识面宽，有较强的问题意识和思辨能力，较强的独立学习和工作能力；宽：出口宽。通过辅修、双学位等方式，成为精通俄语的外交、文化、法律、经济、传媒等领域人才。近年来毕业的学生，继续深造率达50%以上，就读高校有哈佛大学、莫斯科大学、北京大学等国内外知名大学，专业领域涉及语言学、文学、法律、传媒、经济、国别区域研究等多学科方向，就业学生较多进入外交部等国家部委，华为等国家关键科技创新企业。

2.2 以研促教、思政融入的教学体系改革及课程建设

将研究成果融入教学中，将研究过程中发现的精彩世界与学生分享，激发学生的学习及研究兴趣，在语言教学中融入俄罗斯文学艺术精华，使学生在不断汲取俄罗斯文化给养，提高人文素养，培养爱国主义与人道主义精神。跟踪时代变化，积极探索教学模式，更新教学内容，改革教学方法，主持完成多项教改项目。**2019年开始建设的《跟我学俄语1》慕课**，已进入第14次开课，获评**国家级本科一流线上课程（2023）**；主编出版的同名配套教材融俄语语言知识、实践能力、文学艺术熏陶、现代技术运用于一体，被列为**省级“十四五”重点教材建设项目（2023）**，获批**省级规划教材**。

3. 学术化、国际化的实践育人体系

积极推进与莫斯科大学及俄罗斯科学院等一流院校的深度合作与交流，为学生提供100%的出国留学机会；多次邀请俄罗斯科学院院士Плунгян, Багно及Кондаков, Голубков等俄罗斯文学、语言学及文化研究专家讲学；四次举办国际学术会议，带领学生参加组织接待工作，提升其科研兴趣、工作及跨文化交流能力。吸收学生加入各级研究项目，指导学生循序渐进，培养其独立发现问题、解决问题的能力，训练学生的科学思维及创新能力。与俄罗斯波连诺沃博物馆合作建立了**浙大外语学院第一个海外实习基地**，让学生有机会深入了解俄罗斯社会和文化，并为中华文化传播、促进中俄文化交流做贡献。

发起举办的**“求是杯国际诗歌创作与翻译大赛”**，已完成7届，累计有来自20多个国家和地区及全国30多个省市自治区600余所高校的参赛作者和译者，被中国高等教育学会收录在《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》观察目录中，并入选2026版《普通高校大学生人文类竞赛分析报告》项目。成为**培养学生服务国家、服务社会的公益意识，推动中华文化繁荣发展，促进中外文化交流的平台**。

(四) 教材

跟我学俄语 1（修订版）；浙江大学出版社；2025 年 12 月；1/3；共 32.7 万字，本人 15 万字，总印数 4 千册

跟我学俄语 2；浙江大学出版社；2025 年 10 月；3/3；共 25.4 万字，本人 6 万字，总印数 1 千册

跟我学俄语 3；浙江大学出版社；2026 年 3 月；3/3；共 23.2 万字，本人 2.7 万字，总印数 1 千册

(五) 教学研究或奖励（按重要程度由高到低排序）

1. 教改项目（不超过 3 项）：

1) 跟我学俄语（1）（2）（3），浙江省普通本科高校“十四五”首批重点教材建设项目，15 万，2023-2026，1/3

2) 俄语一流专业建设，校级，2022-2027，1/6

3) 跟我学俄语（1），浙江大学慕课课程建设项目，5 万，2019-2020，1/3

2. 教改论文（不超过 5 项）：

1) Квантитативное исследование имени существительного в русском языке по его синтаксическим признакам, Вестник МГУ - серия 9 –филология. 2013 年第 5 期，排名 1/2，俄罗斯权威期刊；获教育部第七届高等学校科学研究优秀成果三等奖(2015 年)

2) 《新时代大俄汉词典》，商务印书馆，2019 年 3 月，排名 3/15；获第二十届黑龙江省社会科学优秀成果一等奖（2023 年）

3) 立足“服务国家”的卓越俄语专业人才培养模式探索，载《新时代中国俄语教育现状与发展趋势》，外语教学与研究出版社，2022:45-52. (1/1)

4) Китайская современная поэзия и русская поэзия модернизма и постмодернизма: влияния и аналогии, Вестник РУДН. (《俄罗斯人民友谊大学学报》) Серия: Литературоведение. Журналистика. 2019 年第 4 期，排名 1/2，俄罗斯核心期刊

5) Современное художественное образование: традиция и инновация, Искусство и образование. (《当代艺术教育：传统与创新》)，2010(4):101-106. (1/1)

3. 教学成果奖（不超过 3 项）：

成果（奖励）名称，授予单位，获奖年月，本人排名/总人数

国际化背景下的外语专业人才培养模式，浙江大学教学成果二等奖, 2012，1/4

瞄准地方经济建设 培养复合型俄语人才，杭州大学教学成果二等奖，1997，2/2

4. 主要教学类荣誉（不超过 5 项）：

宝钢优秀教师奖（2023 年）

浙江省“事业家庭兼顾型”先进个人（2003 年）

浙江省高校优秀青年教师（1998 年）

浙江大学“五好”导学团队，2017，1/6

校级优秀新生之友（2018）

校级优秀班主任（2005）

5. 其他：

主持完成国家社科基金重大项目“中国外国文学研究索引（CFLSI）的研制与运用”（2018-2023）

主持国家社科基金重点项目“俄罗斯文学的计量研究及数智化转型”（2025-2029）

主持完成国家社科基金重大项目“苏联科学院《俄国文学史》翻译与研究”子课题（2016-2021）

教育部外语专业教学指导委员会俄语专业教学指导分委员会委员（2018-2030）

浙江省高校本科教指委外国语言文学类专业教指委委员（2021-至今）

浙江省比较文学与外国文学学会会长（2023-2028）

中外语言文化比较学会常务理事（2018-至今）

《中国俄语教学》编委（2012-2025）

中国俄罗斯东欧中亚学会俄语教学研究分会常务理事（2012-2025）

基础俄语，浙江大学本科教学课程中心优秀建设课程三等奖，2009，1/2